

建置現代書院教育的重要元素

程海東 講座教授

國立交通大學

- 前言
- 書院學習理念
- 兩個例子：
 - 東海大學
 - 澳門大學
- 建置書院的五大元素
- 書院教育與通識教育的異同
- 書院與學院的關係
- 總結

目錄

- ▶ 何謂大學？何謂學習？
- ▶ 社會、企業需要哪些能力的畢業生？
- ▶ 大學教育的內涵：
 - ▶ 專業 與 通才
 - ▶ 硬實力 與 軟實力
 - ▶ 書院 與 學院

前言

- ❑ Local to regional to global environment 全球化環境
- ❑ Industrial to knowledge-based economy 知識經濟
- ❑ Vertical to horizontal organizational structure 廣闊介面
- ❑ Single to multiple disciplines 跨領域
- ❑ Knowledge to skill and affective outcomes 學習成效
- ❑ Individual to team efforts 團隊精神
- ❑ Competition to collaboration 合作態度
- ❑ Efficiency to effectiveness 績效
- ❑ Externally-imposed to self-directed professional development
自主學習成長
- ❑ One career, one job to multiple careers 多重職涯

社會、企業需要哪些能力的畢業生

- ▶世界高等教育/大學面貌的改變
- ▶大學的目的
- ▶學習的內涵 (以澳門大學四位一體教育為例)
- ▶硬實力(專業教育) 和 軟實力 (博雅學習)
全方位的學習

何謂大學？何謂學習？

- Increasing student **population** (from elite to mass)
學生人數增 (質素減)
- Increasing diversity of funding sources (public and private)
經費來源多元化 (自籌款增加)
- Increasing **public demand of accountability** 公眾要求問責制
- Increasing **international competition** 國際競爭
- Increasing **use of technology** 教育工具科技化
- Increasing **emphasis on learning** (based on a better understanding of how people learn) 重視學習成效

➤ 世界高等教育/大學面貌的改變 (1/2)

- *Increasing diversity* 多元化
 - Student population (age, gender, ethnicity, prior experience, etc.)
 - Teaching and learning delivery modes
 - Providers

- *Increasing mobility* (across national boundaries and disciplines) 流動性 (跨國際和領域)
 - Equivalency of standards
 - Progression pathways
 - Qualification as an international currency

➤ 世界高等教育/大學面貌的改變 (2/2)

■ To know her/himself 認識自己

■ *What do I want to do?* 我要做什麼?

Integration of personal ambition and external inspirations 個人志向和外在鼓舞的融合

■ *What can I do?* 我能做什麼?

Integration of personal competence and external resources 個人能力和外在資源的結合

➤ 大學的目的



➤ 大學教育的內涵

- ▶ 大學教育二分法 (專業 + 博雅)
- ▶ 在當今專業跨帥的大學教育中強調通才教育(博雅學習)的內涵
- ▶ 博雅學習 並非 博雅教育(此教育理念有其嚴警的規範), 但是仿效博雅教育的精神和部分的學習面向
- ▶ 博雅學習 包含知識、實踐(做中學)、態度 – 換言之:
 - “博” 乃 知識、常識、見識、膽識 的 博大
 - “雅” 乃 品格、價值、行為、態度 的 典雅
- 博雅學習 是全方位、非機械式、師生同儕互動的自主學習
- 同宿共膳、團體活動的住宿學習是 博雅學習的精神所在 (家與家人)

➤ 硬實力(專業教育)和軟實力 (博雅學習) 全方位的學習

- ▶ 東海14000大學本科生僅有1所書院（2008 - ） vs 澳大7000本科生有10所書院之系統（2014 - ）
- ▶ 東海博雅書院每學年經申請選入~100人 vs 澳大規定每位學生都分配于書院（是永久書院校友）
- ▶ 書院均約400—500人（兩校的書院生都是跨領域的各系學生組成）
- ▶ 東海博雅書院有外加特定課程及活動要求 vs 澳大在四位元一體（專業，研習，通識，社群）教育模式下書院有學分課程和活動
- ▶ 東海博雅書院除大一外無集體住宿 vs 澳大鼓勵學生四年均住宿，每書院有餐廳
- ▶ 東海博雅書院無與學生共同住宿的院長或老師且無專屬餐廳 vs 澳大書院院長、副院長及住院導師均與生同宿共膳



兩個例子：東海大學 VS 澳門大學 (1/2)



- ▶ 東海博雅書院有教師兼任指導老師（1對~20） vs 澳大除住院和不住院教師外，還有住宿的RT/RA（高年級或研究生）小老師（~25位）
- ▶ 兩項的以上兼任老師付有教育責任 vs 澳大除住宿老師外還有非住院的 Fellow/Affiliate（無行政職的專任教師必隸屬某一書院）
- ▶ 東海博雅書院人力在編制內但須有募款來資助活動，學生不繳額外書院費用 vs 澳大書院經費由政府預算、書院費用及募款利息三方面資助所有費用開支（人事、膳食、水電、管理、活動等等）
- ▶ 東海博雅書院生有結業要求但與大學畢業不相聯 vs 澳大書院系統訂定畢業要求，書院負責社群教育的評分



兩個例子：東海大學 VS 澳門大學（2/2）

- 教育哲理
- 學習內涵
- 教師參與
- 組織架構
- 永續資源



書院教育的重要元素



- ◆ 不論是東海大學的過往博雅教育經歷，或澳門大學四位元一體的教育模式，書院教育必須是建築在某種教育哲理的基礎上去發揚光大。
- ◆ 書院學習目標乃是「育人」，因此理論的依據是必要的，方知如何設計學習的軟、硬體以達學習成效。
- ◆ 教育哲理需有清晰的論述，細膩的構思，正確的方向和完整的配套，而且需有校方相關同仁的共識和支持。
- ◆ 各校因歷史、文化、法律、政策、經費、人力加上主、客觀環境的不同，在推展書院學習的過程和方法也必然有異。
- ◆ 因而任何一種書院模式不宜完全移植仿效，相反的各校必須將自己獨特的條件，或限制，納入建置書院的必然範疇，精心設計在校化的書院模式。
- ◆ 不可沒有的元素是對於古今中外成功的書院教育的充分認知和瞭解。畢竟各校不當閉門造車，學習多所學校的經驗是奠定成功之道。

元素一：教育哲理

- ◆ 學習內容的設計和執行實踐的落實是決定書院生學習成效的先決因素。
- ◆ 在上述的教育哲理下，書院的責任是如何設計具體可行的書院學習內容。
- ◆ 有些書院提供有學分的課程，或無學分但必修的要求，也有些書院完全以自願式參與為主。
- ◆ 創立書院學習內容的設計是一個需要不斷討論、不斷反思、不斷調整、不斷改進的歷程；要有集思廣益的胸懷和與時俱進的彈性。
- ◆ 各校書院學習的要求不同，其執行的方式和參與的人員有異，為達普及化的成果也因此不能橫向相比。
- ◆ 淘汰機制的建立（如東海大學）或補救學習要求的管道（如澳門大學）都是提升完成書院學習人數的方法。亦有許多高校的書院學習不列入畢業要求，也因此不需有評分合格的需要，因此普遍化就難以完成。

元素二：學習內涵

- ◆ **萬事成敗在於人**，書院學習非專業教育，軟實力的培育也因人而異。
- ◆ 書院的**精神人物在於書院長**，書院長的學術成就、行政經驗和愛護學生的熱情，決定書院發展方向和成效。
- ◆ **教師的參與**，不論是住院導師或非住院老師，是書院這個大家庭的主要學習成員的砥柱。
- ◆ 尤其值得強調的是學院教師參與書院學習的重要性，一個大家庭是的書院必須要有老師的存在方可培養和學生**長期的互動**，**亦師亦友的關係**影響學生的正向成長。
- ◆ 依據書院的空間需可，**教師入駐書院**，與院生同宿共膳，是一個極為重要的元素。澳門大學書院配有住院的學術導師和不住院的學院老師，東海大學僅有不住院的學院老師，兩種模式乃是基於制度、法規和經費的考慮。重點是在於教師的參與，此為健全推動書院發展的另一元素。

元素三：教師參與

- ◆ 書院的學生人數不宜多，500人幾乎視為上限（理想上學生人數低於400更加），主要是在不過於龐大的學生群內塑造師生、同儕間能彼此認識和互動的條件。
- ◆ 無論大小，書院的經營管理需有個有效率的組織體系和方式。不論是教師職員，或者是學生自治的院生會等，加上高年級（或研究生）的住院小老師等等都扮演著執行書院學習目標的角色。
- ◆ 橫向的交流和縱向的溝通學習都是要有個系統化的架構以達事半功倍之效。同時，也製造學生領導學習的機會。
- ◆ 書院內部的組織架構必須和學校各行政單位及後勤組織充分配合確保書院運作的順當。書院以及書院長在大學的行政定位亦需明確，比如澳門大學將書院與學院平行對待，東海大學博雅書院創立時直屬校長辦公室，兩者均見其效。

元素四：組織架構

- ◆ 「育人」為主的書院教育非短期內立見其果的教育模式，雖然學生的成長和教養是可以評量的，但長期對個人的影響以及未來發展及對社會的貢獻需要時間的考驗。
- ◆ 不可否認的事實是書院教育的成果有千年的佐證，但另一不可忽略的事實也是如何確認各校書院的教育模式是行于正道，也就是不斷瞭解各校書院模式的執行績效加以定期評鑑且不斷改進。
- ◆ 大學生四年學習，書院的永續必須有周到的規劃和堅持；這需有校方或政府、董事會的共識。各項資源，含人力（如書院長的任期）、經費、空間、設備等，應該有至少六至八年的規劃與承絡，讓書院的建置有足夠的時間去經過初期的許多不確定因素和改進。

元素五：永續資源

- ◆ 大學教育的目的與學習內容應涵蓋專業、通識以及其他做人處事、待人接物的軟實力。
專業學院教師的參與是書院發展成效的重要因素。
- ◆ 在專業導向的大學學習前提下，很難避免的現實問題是如何鼓勵或強化專業課程外的學習，但不該忽視通識課程、生活學習、課外活動、社群服務等等的第二堂課的學習內容。
- ◆ 如何在有限的時間內，完善課程安排以及課外或聯課活動的平衡配置是個重要的挑戰之一。要了解軟實力的學習許多也是在專業課程中培育的。
- ◆ 另一個挑戰在與如何結合學院與書院的人力與資源，優化學業輔導機制。學業輔導包括學術面和生活面，前者當以學院教師為主，後者卻與書院生活息息相關。
- ◆ 雖然書院生是集中住宿或活動，但是書院亦應鼓勵書院生參與各系、院的活動。若有互有衝突時，書院辦公室應該尊重書院生的自決，鼓勵書院生培養自行判斷的能力，這是書院生活學習的一部分，書院應該不能過於主導。

書院和專業學院的關係

- ◆ 博雅教育並不等於通識教育，也不是完全以知識為重的學習，尚包含生活、住宿學習以及社會參與，不僅期待接受博雅教育的學生可以成為知識上的自由人，更希望藉由相濡以沫的師生互動關係，
- ◆ 基本上，博雅教育是一種品德與知識合一培養良好的人際互動與溝通能力，與人為善的生活學習教育，而通識教育只是讓知識更為廣博的知識學習（非生活學習）。
- ◆ 通識教育是做為平衡專業教育過分專業化的知識教育，並不包括博雅教育十分重視的生活學習。
- ◆ 博雅教育尚包括各種自發性的社會參與社區實踐，通識教育只是博雅教育其中的一環。
- ◆ 書院學習是博雅教育之一部分，著重生活學習。
- ◆ 博雅教育透過小班教學，俱有通才或全人教育為重之目的

書院學習與通識教育的異同

- ◆二十世紀末期，基於高等教育普及化，專業分類多元，全球化下教師學生流動頻繁，加上科技進步帶來的工具以及就業市場對畢業生能力需求的改變，世界各地高等院校也就不斷思考改進教育模式。
- ◆其中之一就是加強專業教育外的學習內涵及實踐能力，亦即由生活學習中培養學生的多元能力。
- ◆在此文中以親身推展臺灣東海大學博雅書院和澳門大學住宿式書院為例，敘述建置書院及其發展的五大重要元素：1) 教育哲理，2) 學習內涵，3) 教師參與，4) 組織架構，5) 永續資源。

總結